

CRONOGRAMA
“PLAN DE MEJORA,
MEMORIA
AUTOEVALUACIÓN
Y PROYECTO
DIRECCIÓN
2.024-2.025”

2.025 – 2.026

Junta de Andalucía



Junta de Andalucía
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



CPR LUSOR (SORBAS)

2.025/2.026

CRONOGRAMA: “EVALUACIÓN PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN”:

EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE

EVALUACIÓN 2º TRIMESTRE

EVALUACIÓN 3º TRIMESTRE



C/ Alcalá, nº 1 – CP. 04270 – Sorbas (Almería)
Telf. 950.368.557 Móvil: 671.566.590
Web: <http://sesha37.wixsite.com/cprlusor>
Email: 04602225.edu@juntadeandalucia.es

OBJETIVOS PRIORIZADOS PLAN DE MEJORA:

Se proponen y se aprueban los “**Objetivos Priorizados**” del Plan de Mejora y de la “Memoria de Autoevaluación” y su relación con el Proyecto de Dirección de D. Juan José Rodríguez Hernández para el presente curso 2.025/2.026, y teniendo en cuenta los Indicadores Homologados para la Autoevaluación de CPRs y la Prueba de Evaluación de Diagnóstico del pasado 2.024-2.025:

** Entre paréntesis se indican de donde nacen dichas Propuestas de Mejora:*

Plan de Centro PC, Indicadores Homologados IH, Memoria Autoevaluación MA, Proyecto Dirección PD, Servicio Inspección SI, PRIO y Prueba de Evaluación de Diagnóstico PED.

OBJETIVOS PRIORIZADOS PLAN DE MEJORA:

1. Mejorar las **habilidades y competencias lingüísticas** del alumnado a través de las distintas actividades (Plan de Centro, Indicadores Homologados y Proyecto de Dirección).
2. Mejorar las **competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas** que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones (PC, IH y PD).
3. Combatir el **absentismo escolar** que en casos puntuales pudieran existir y favorecer la integración de aquellos alumnos/as con especiales dificultades sociales (PC y PD).
4. Mantener el buen clima de **convivencia** existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas (PC, IH y PD).
5. Realizar actividades formativas **en toda la comunidad educativa** dirigidas a: la continua y constante Digitalización del Centro Uso de iPasen y de Séneca, Uso correcto de las familias de iPasen, Digitalización Documentación a PDF (Actas, Justificantes,...),... (PC y PD).
6. **Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres** eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad (PC y PD).
7. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la **implicación de las familias en el centro** (PC y PD).
8. **Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro** (PC y PD).
9. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro (PC y PD).
10. **Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF (nuevas Ordenes de 30 de mayo, LOMLOE,...)** (PC y PD).





CPR LUSOR (SORBAS)

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

11. **Realización de formación, jornadas, cursos prácticos relacionados con la Escuela rural**, que nos guíen a la hora de sacarle todo el partido a las posibilidades que nos brinda el enseñar en un entorno único (PC y PD).
12. **Análisis inicial de la situación de partida** del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al **nuevo profesorado** que se incorpora. Plan de Comunicación Interna. (PC y PD).
13. Planteamiento a principio de curso sobre la **distribución de las horas de apoyo**, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén **repartidas entre las diferentes materias** y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades (PC y PD).

PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO (SERVICIO INSPECCIÓN PRIO I 23/24):

A fecha de hoy el Inspector de referencia no nos ha mandado las propuestas de mejora para el próximo curso escolar 2.025/2.026.



Tabla de las **Propuestas de Mejora** para su posterior análisis, revisión y evaluación trimestral:

PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES	REALIZADA	EVIDENCIAS
1. Mejorar las habilidades y competencias lingüísticas del alumnado a través de las distintas actividades para favorecer el desarrollo óptimo de todos sus aspectos como son la expresión y comprensión oral y escrita (Plan de Centro, Indicadores Homologados y Proyecto de Dirección).	Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s Lengua Castellana.	• En proceso (Desarrollo de actividades del Cuadernillo de Competencia Lingüística).	<ul style="list-style-type: none"> - Programaciones Didácticas en Séneca. - Actas de Evaluación Inicial. - Plan de Lectura. - Actas de Ciclo, Etc, ... quincenales. - Programaciones Aula.
2. Mejorar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana (Plan de Centro, Indicadores Homologados y Proyecto de Dirección).	Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s de Matemáticas.	• En proceso (Desarrollo de actividades del Cuadernillo de Competencia Matemática).	<ul style="list-style-type: none"> - Programaciones Didácticas en Séneca. - Actas de Eval. Inicial. - Programa Competencia Matemática (Retos y Resolución Problemas). - Actas de Ciclo, Etc, ... quincenales. - Programaciones Aula.
3. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudieran existir y favorecer la integración de aquellos alumnos/as con especiales dificultades sociales (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-
4. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas (Plan de Centro, Indicadores Homologados y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

5. Realizar actividades formativas en toda la comunidad educativa dirigidas a: la continua y constante Digitalización del Centro (Uso correcto del Cuaderno del Profesor y la Moodle del centro por parte del profesorado), Uso de iPasen y de Séneca, Uso correcto de las familias de iPasen, Digitalización Documentación a PDF (Actas, Justificantes,...),... (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	• En proceso	-
6. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto (Plan de Centro y P. de Dirección).	Equipo Directivo, Coord. Coeducación, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-
7. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio de Paz, ETCP, Coord. Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-
8. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-
9. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro (Plan de Centro y P. de Direc).	Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	• En proceso	-
10. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF (PC y PD).	Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo,	• Conseguido: - Realización y actualización de los cambios requeridos por la nueva normativa.	- Registro en Actas de Claustro y Consejo Escolar (08/09/2.025 y 06/10/2.025).

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

	Maestros del centro y Familias.	- Realización y actualización de los cambios requeridos por el servicio de Inspección	
11. Realización de formación, jornadas, cursos prácticos relacionados con la Escuela rural , que nos guíen a la hora de sacarle todo el partido a las posibilidades que nos brinda el enseñar en un entorno único (Plan de Centro, Proyecto de Dirección y Memoria de Autoevaluación).	Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	• En proceso	- Jornadas CPR de Andalucía en ¿??
12. Análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	• En proceso	-
13. Planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo , atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades (Plan de Centro y Proyecto de Dirección).	Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	• Conseguido: - Análisis y confección del centro en el 1º Trimestre.	- Registro en Actas de Claustro y Consejo Escolar (01/09/2.025 y 08/09/2.025).

El Claustro valora positivamente dichas propuestas y objetivos priorizados para el próximo curso y los aprueba por unanimidad.



EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE



RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES DOCUMENTOS DEL CENTRO Y LA NORMATIVA VIGENTE				
Ámbitos que fija la LEA para el proceso de autoevaluación (art. 153.2)	Objetivos del Proyecto de Dirección.	Objetivos Priorizados del Plan de Mejora	Factores Clave. (Objetivos de la Memoria de Autoevaluación y del Plan de mejora)	Objetivos Propios de la Mejora del Rendimiento Escolar (P.C.) (*)
Resultados del alumnado.	A C. Lingü	1	FC. 2, 2.2.	2
	B C. Mate	2	FC. 2, 2.2.	3
Procesos de E-A.	C Absen	3	FC. 1, 1.3.	8
	D Conviv	4, 7	FC. 2, 2.2, 6, 6.1.	10
	E Web-TDE	5	FC. 2, 2.2.	18
	F Coed	6	FC. 6, 6.2.	11
	G Familias	4, 7,	FC. 6, 6.1., 6.2.	13, 11, 10
Actividad del profesorado	H Innovac	8, 10, 11.	FC. 5, 5.1.	14, 17, 19, 22, 24
Funcionamiento Centros Docentes	I Dossier	8, 9, 11, 12, 13	FC. 7, FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16
Función Directiva	J Docum. Centro	8, 10, 11, 12.	FC. 5, 5.2. FC. 7 FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16, 20, 21, 23, 24 4, 5, 22, 23. 1, 14, 15, 22, 23.

* Objetivos Plan Centro: (A. CURRÍCULO, B. CONVIVENCIA, C. FAMILIAS, D. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO CENTRO, E. GESTIÓN).

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO A	A. Mejorar los resultados académicos en la competencia lingüística, mejorando la lectura y la comprensión lectora.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	1. Mejorar las habilidades y competencias lingüísticas del alumnado a través de las distintas actividades para favorecer el desarrollo óptimo de todos sus aspectos como son la expresión y comprensión oral y escrita (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s Lengua Castellana.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Lengua Castellana.	A1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	A2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaboración de un Programa de Comprensión lectora y escrita con el asesoramiento del EOE y la Coord. Plan Bibliotecas.	A3. Se ha elaborado un Programa de Comprensión Lectora para mejorar la competencia lingüística.						
3. Diseño de actividades quincenales que mejoren el proceso lecto-escritor del centro.	A4. Trabajamos semanalmente la comprensión lectora (60').						
	A5. Leen diferentes tipos de lecturas y comprenden las ideas principales de las tareas programadas.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO B	B. Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática, mejorando el cálculo matemático y la resolución de problemas cotidianos.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	2. Mejorar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s de Matemáticas.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Matemáticas.	B1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	B2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaborar un Programa de Resolución de Problemas Matemáticos con el asesoramiento del EOE.	B3. Se ha elaborado un Programa de Resolución de Problemas matemáticos para mejorar la competencia matemática.						
3. Desarrollar un cuadernillo de problemas para mejorar la resolución de problemas cotidianos a los que se pueden encontrar los alumnos.	B3. Trabajamos semanalmente problemas con operaciones básicas de la vida cotidiana (60').						
	B4. Resuelven correctamente problemas matemáticos cotidianos de las tareas programadas.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO C	C. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudiera existir y favorecer la integración de aquellos alumnos con especiales dificultades sociales.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	3. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudieran existir y favorecer la integración de aquellos alumnos/as con especiales dificultades sociales (PC y PD).				Equipo Directivo, Coord Plan Convivencia y P Escuela Espacio Paz, ETCP Coordinadores Ciclo Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula. 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Evitar que los alumnos acumulen más de dos faltas de asistencia al mes de forma injustificada.	C1. El tutor llama a la familia del alumno tras la primera falta injustificada						
2. Comunicar diariamente a las familias las faltas de asistencia de sus hijos, preguntando el motivo de dicha falta.	C2. El tutor pregunta los motivos de la falta de asistencia del niño, y justifica/no justifica dicha ausencia de forma coherente.						
3. Trabajar la motivación del alumnado de zonas marginales, para conseguir su participación activa en el centro.	C3. Se realizan actividades de interés para el alumnado que procede de zonas marginales.						
	C4. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO D	D. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	4. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas (PC, IH y PD).					Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar el clima y la convivencia escolar.	D1. Se han realizado actividades extraescolares motivantes, que fomenten la convivencia escolar del alumnado.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias en el centro escolar	D2. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
3. Trabajar la motivación del alumnado que provoque conflictos sociales, en actividades cotidianas del centro escolar.	D3. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO E	E. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
	OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA				Equipo Directivo, ETCP Coordinadores Ciclo Maestros del centro.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	E1. Se han realizado cursos prácticos sobre el impulso de las actividades de innovación educativas, para mejorar y modernizar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de diversos centros educativos de Andalucía.	E2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otros centros educativos de Andalucía.						



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO F	F. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	6. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto (PC y PD).					Equipo Directivo, Coord. Coeducación, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar la coeducación en nuestro centro	F1. Trabajan los alumnos diariamente de forma cooperativa sin ningún tipo de discriminación a nivel de sexos.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el respeto hacia la mujer trabajadora.	F2. Se han realizado actividades extraescolares cooperativas, que fomenten el trabajo coeducativo.						
3. Evitar actitudes machistas por parte de los alumnos que provienen de zonas marginales (etnia gitana).	F3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren la coeducación.						
	F4. Han disminuido los comportamientos machistas durante el curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO G	G. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	7. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro (PC y PD).				Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio de Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de las familias, para mejorar la convivencia social en nuestro centro	G1. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el clima de la comunidad educativa del centro	G2. Se han realizado actividades extraescolares en las que las familias han participado de forma activa.						
3. Desarrollar actividades extraescolares culturales, para potenciar el clima positivo en el centro.	G3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
	G4. Han participado las familias en las excursiones que desde el centro se proponen para potenciar la convivencia social.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	8. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro (PC y PD).				Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
Analizar la situación actual del centro, para mejorar y/o modernizar los recursos educativos del mismo.	H1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para escuchar al claustro a la hora de mejorar y/o modernizar el centro.						
Aprovechar el profesorado joven del centro, para ayudar programar, diseñar actividades,... que mejoren e innoven al centro.	H2. Se han diseñado actividades, sugerencias,... que mejoren e innoven al centro.						
Desarrollar actividades innovadoras y formativas que potencien el proceso de E-A del centro (Grupos de Trabajo).	H3. Se han desarrollado actividades innovadoras y formativas del profesorado para el próximo curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO I	I. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	9. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro (PC y PD).					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para desarrollar un dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.	I1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para diseñar un Dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.						
2. Diseñar un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que desde los ciclos, planes, programas,... se proponen para trabajar en las diferentes barriadas.	I2. Se ha diseñado un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que se proponen desde los ciclos, planes, programas,...						
3. Registrar el proceso e informar al claustro del procedimiento a seguir.	I3. Se registra en acta de ETCP al inicio de curso la explicación de dicho Dossier, su importancia y contenido.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	10. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF (PC y PD).					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.	J1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.						
2. Elaborar y actualizar diferentes apartados de los documentos importantes del centro que pudieran necesitar una mejora.	J2. Se han elaborado y actualizado diferentes apartados de documentos organizativos del centro, que precisaran una mejora.						
3. Fomentar el trabajo del profesorado del centro, para facilitar el trabajo, la coordinación y el intercambio de estrategias metodológicas.	J3. Se registra en acta de Claustro y Consejo Escolar, las actualizaciones, modificaciones, revisiones,... del Plan de Centro y del ROF.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	11. Realización de formación, jornadas, cursos prácticos relacionados con la Escuela rural, que nos guíen a la hora de sacarle todo el partido a las posibilidades que nos brinda el enseñar en un entorno único (PC y PD).				Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	J1. Se han realizado cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.	J2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.						



CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
					Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	12. Análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.	J1. Se ha realizado un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.						



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
					Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	13. Planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo , atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realización de un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.	J1. Se ha realizado un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.						



PERSONAS IMPLICADAS EN LA EVALUACIÓN DURANTE EL 1º TRIMESTRE

“CLAUSTRO”

“CONSEJO ESCOLAR”

“EQUIPO DE EVALUACIÓN”



EVALUACIÓN

2º TRIMESTRE



RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES DOCUMENTOS DEL CENTRO Y LA NORMATIVA VIGENTE				
Ámbitos que fija la LEA para el proceso de autoevaluación (art. 153.2)	Objetivos del Proyecto de Dirección.	Objetivos Priorizados del Plan de Mejora	Factores Clave. (Objetivos de la Memoria de Autoevaluación y del Plan de mejora)	Objetivos Propios de la Mejora del Rendimiento Escolar (P.C.) (*)
Resultados del alumnado. Procesos de E-A.	A C. Lingü	1	FC. 2, 2.2.	2
	B C. Mate	2	FC. 2, 2.2.	3
	C Absen	3	FC. 1, 1.3.	8
	D Conviv	4, 7	FC. 2, 2.2, 6, 6.1.	10
	E Web-TDE	5	FC. 2, 2.2.	18
	F Coed	6	FC. 6, 6.2.	11
	G Familias	4, 7	FC. 6, 6.1., 6.2.	13, 11, 10
Actividad del profesorado	H Innovac	8, 10, 11.	FC. 5, 5.1.	14, 17, 19, 22, 24
Funcionamiento Centros Docentes	I Dossier	8, 9, 11, 12.	FC. 7, FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16
Función Directiva	J Docum. Centro	8, 10, 11, 12.	FC. 5, 5.2. FC. 7 FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16, 20, 21, 23, 24 4, 5, 22, 23. 1, 14, 15, 22, 23.

* Objetivos Plan Centro: (A. CURRÍCULO, B. CONVIVENCIA, C. FAMILIAS, D. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO CENTRO, E. GESTIÓN).

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO A	A. Mejorar los resultados académicos en la competencia lingüística, mejorando la lectura y la comprensión lectora.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	1. Mejorar las habilidades y competencias lingüísticas del alumnado a través de las distintas actividades para favorecer el desarrollo óptimo de todos sus aspectos como son la expresión y comprensión oral y escrita (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s Lengua Castellana.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Lengua Castellana.	A1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	A2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaboración de un Programa de Comprensión lectora y escrita con el asesoramiento del EOE y la Coord. Plan Bibliotecas.	A3. Se ha elaborado un Programa de Comprensión Lectora para mejorar la competencia lingüística.						
3. Diseño de actividades quincenales que mejoren el proceso lecto-escritor del centro.	A4. Trabajamos semanalmente la comprensión lectora (60').						
	A5. Leen diferentes tipos de lecturas y comprenden las ideas principales de las tareas programadas.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO B	B. Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática, mejorando el cálculo matemático y la resolución de problemas cotidianos.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	2. Mejorar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s de Matemáticas.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Matemáticas.	B1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	B2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaborar un Programa de Resolución de Problemas Matemáticos con el asesoramiento del EOE.	B3. Se ha elaborado un Programa de Resolución de Problemas matemáticos para mejorar la competencia matemática.						
3. Desarrollar un cuadernillo de problemas para mejorar la resolución de problemas cotidianos a los que se pueden encontrar los alumnos.	B3. Trabajamos semanalmente problemas con operaciones básicas de la vida cotidiana (60').						
	B4. Resuelven correctamente problemas matemáticos cotidianos de las tareas programadas.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO C	C. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudiera existir y favorecer la integración de aquellos alumnos con especiales dificultades sociales.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	3. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudieran existir y favorecer la integración de aquellos alumnos/as con especiales dificultades sociales (PC y PD).				Equipo Directivo, Coord Plan Convivencia y P Escuela Espacio Paz, ETCP Coordinadores Ciclo Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula. 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Evitar que los alumnos acumulen más de dos faltas de asistencia al mes de forma injustificada.	C1. El tutor llama a la familia del alumno tras la primera falta injustificada						
Comunicar diariamente a las familias las faltas de asistencia de sus hijos, preguntando el motivo de dicha falta.	C2. El tutor pregunta los motivos de la falta de asistencia del niño, y justifica/no justifica dicha ausencia de forma coherente.						
Trabajar la motivación del alumnado de zonas marginales, para conseguir su participación activa en el centro.	C3. Se realizan actividades de interés para el alumnado que procede de zonas marginales.						
	C4. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO D	D. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	4. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas (PC, IH y PD).					Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar el clima y la convivencia escolar.	D1. Se han realizado actividades extraescolares motivantes, que fomenten la convivencia escolar del alumnado.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias en el centro escolar	D2. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
3. Trabajar la motivación del alumnado que provoque conflictos sociales, en actividades cotidianas del centro escolar.	D3. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO E	E. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	Realizar actividades formativas <u>en toda la comunidad educativa</u> dirigidas a: la continua y constante Digitalización del Centro Uso de iPasen y de Séneca, Uso correcto de las familias de iPasen, Digitalización Documentación a PDF (Actas, Justificantes,...),... (PC y PD).				Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	E1. Se han realizado cursos prácticos sobre el impulso de las actividades de innovación educativas, para mejorar y modernizar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de diversos centros educativos de Andalucía.	E2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otros centros educativos de Andalucía.						



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO F	F. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	6. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto (PC y PD).					Equipo Directivo, Coord. Coeducación, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar la coeducación en nuestro centro	F1. Trabajan los alumnos diariamente de forma cooperativa sin ningún tipo de discriminación a nivel de sexos.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el respeto hacia la mujer trabajadora.	F2. Se han realizado actividades extraescolares cooperativas, que fomenten el trabajo coeducativo.						
3. Evitar actitudes machistas por parte de los alumnos que provienen de zonas marginales (etnia gitana).	F3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren la coeducación.						
	F4. Han disminuido los comportamientos machistas durante el curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO G	G. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro.					RESPONSABLES	
						Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio de Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	7. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de las familias, para mejorar la convivencia social en nuestro centro	G1. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el clima de la comunidad educativa del centro	G2. Se han realizado actividades extraescolares en las que las familias han participado de forma activa.						
3. Desarrollar actividades extraescolares culturales, para potenciar el clima positivo en el centro.	G3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
	G4. Han participado las familias en las excursiones que desde el centro se proponen para potenciar la convivencia social.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	8. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro (PC y PD).					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
Analizar la situación actual del centro, para mejorar y/o modernizar los recursos educativos del mismo.	H1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para escuchar al claustro a la hora de mejorar y/o modernizar el centro.						
Aprovechar el profesorado joven del centro, para ayudar programar, diseñar actividades,... que mejoren e innoven al centro.	H2. Se han diseñado actividades, sugerencias,... que mejoren e innoven al centro.						
Desarrollar actividades innovadoras y formativas que potencien el proceso de E-A del centro (Grupos de Trabajo).	H3. Se han desarrollado actividades innovadoras y formativas del profesorado para el próximo curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO I	I. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	9. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro (PC y PD).				Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclos, Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para desarrollar un dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.	11. Se ha analizado la situación de partida del centro, para diseñar un Dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.						
2. Diseñar un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que desde los ciclos, planes, programas,... se proponen para trabajar en las diferentes barriadas.	12. Se ha diseñado un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que se proponen desde los ciclos, planes, programas,...						
3. Registrar el proceso e informar al claustro del procedimiento a seguir.	13. Se registra en acta de ETCP al inicio de curso la explicación de dicho Dossier, su importancia y contenido.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	10. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.	J1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.						
2. Elaborar y actualizar diferentes apartados de los documentos importantes del centro que pudieran necesitar una mejora.	J2. Se han elaborado y actualizado diferentes apartados de documentos organizativos del centro, que precisaran una mejora.						
3. Fomentar el trabajo del profesorado del centro, para facilitar el trabajo, la coordinación y el intercambio de estrategias metodológicas.	J3. Se registra en acta de Claustro y Consejo Escolar, las actualizaciones, modificaciones, revisiones,... del Plan de Centro y del ROF.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	11. Realización de formación, jornadas, cursos prácticos relacionados con la Escuela rural, que nos guíen a la hora de sacarle todo el partido a las posibilidades que nos brinda el enseñar en un entorno único (PC y PD).					Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	J1. Se han realizado cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.	J2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.						



CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.					RESPONSABLES	
						Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	12. Análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.	J1. Se ha realizado un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.						



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	13. Planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo , atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades (PC y PD).				Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realización de un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.	J1. Se ha realizado un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.						



PERSONAS IMPLICADAS EN LA EVALUACIÓN DURANTE EL 2º TRIMESTRE

“CLAUSTRO”

“CONSEJO ESCOLAR”

“EQUIPO DE EVALUACIÓN”



EVALUACIÓN

3º TRIMESTRE



RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES DOCUMENTOS DEL CENTRO Y LA NORMATIVA VIGENTE				
Ámbitos que fija la LEA para el proceso de autoevaluación (art. 153.2)	Objetivos del Proyecto de Dirección.	Objetivos Priorizados del Plan de Mejora	Factores Clave. (Objetivos de la Memoria de Autoevaluación y del Plan de mejora)	Objetivos Propios de la Mejora del Rendimiento Escolar (P.C.) (*)
Resultados del alumnado.	A C. Lingü	1	FC. 2, 2.2.	2
	B C. Mate	2	FC. 2, 2.2.	3
Procesos de E-A.	C Absen	3	FC. 1, 1.3.	8
	D Conviv	4, 7	FC. 2, 2.2, 6, 6.1.	10
	E Web-TDE	5	FC. 2, 2.2.	18
	F Coed	6	FC. 6, 6.2.	11
	G Familias	4, 7	FC. 6, 6.1., 6.2.	13, 11, 10
Actividad del profesorado	H Innovac	8, 10, 11.	FC. 5, 5.1.	14, 17, 19, 22, 24
Funcionamiento Centros Docentes	I Dossier	8, 9, 11, 12.	FC. 7, FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16
Función Directiva	J Docum. Centro	8, 10, 11, 12.	FC. 5, 5.2. FC. 7 FC. 1, 1.1., 1.3.	14, 15, 16, 20, 21, 23, 24 4, 5, 22, 23. 1, 14, 15, 22, 23.

* Objetivos Plan Centro: (A. CURRÍCULO, B. CONVIVENCIA, C. FAMILIAS, D. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO CENTRO, E. GESTIÓN).

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO A	A. Mejorar los resultados académicos en la competencia lingüística, mejorando la lectura y la comprensión lectora.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	1. Mejorar las habilidades y competencias lingüísticas del alumnado a través de las distintas actividades para favorecer el desarrollo óptimo de todos sus aspectos como son la expresión y comprensión oral y escrita (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s Lengua Castellana.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Lengua Castellana.	A1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	A2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaboración de un Programa de Comprensión lectora y escrita con el asesoramiento del EOE y la Coord. Plan Bibliotecas.	A3. Se ha elaborado un Programa de Comprensión Lectora para mejorar la competencia lingüística.						
3. Diseño de actividades quincenales que mejoren el proceso lecto-escritor del centro.	A4. Trabajamos semanalmente la comprensión lectora (60').						
	A5. Leen diferentes tipos de lecturas y comprenden las ideas principales de las tareas programadas.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO B	B. Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática, mejorando el cálculo matemático y la resolución de problemas cotidianos.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	2. Mejorar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana (PC, IH y PD).					Dirección, Coordinadores Ciclos y Maestr@s de Matemáticas.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Diseño de Programaciones Didácticas que desarrollen actividades significativas y competenciales del área de Matemáticas.	B1. Se han diseñado las PD. teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial.						
	B2. Se han tenido en cuenta los Informes Personales y el Historial Académico del curso anterior de los alumn@s.						
2. Elaborar un Programa de Resolución de Problemas Matemáticos con el asesoramiento del EOE.	B3. Se ha elaborado un Programa de Resolución de Problemas matemáticos para mejorar la competencia matemática.						
3. Desarrollar un cuadernillo de problemas para mejorar la resolución de problemas cotidianos a los que se pueden encontrar los alumnos.	B3. Trabajamos semanalmente problemas con operaciones básicas de la vida cotidiana (60').						
	B4. Resuelven correctamente problemas matemáticos cotidianos de las tareas programadas.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO C	C. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudiera existir y favorecer la integración de aquellos alumnos con especiales dificultades sociales.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	3. Combatir el absentismo escolar que en casos puntuales pudieran existir y favorecer la integración de aquellos alumnos/as con especiales dificultades sociales (PC y PD).				Equipo Directivo, Coord Plan Convivencia y P Escuela Espacio Paz, ETCP Coordinadores Ciclo Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula. 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Evitar que los alumnos acumulen más de dos faltas de asistencia al mes de forma injustificada.	C1. El tutor llama a la familia del alumno tras la primera falta injustificada						
Comunicar diariamente a las familias las faltas de asistencia de sus hijos, preguntando el motivo de dicha falta.	C2. El tutor pregunta los motivos de la falta de asistencia del niño, y justifica/no justifica dicha ausencia de forma coherente.						
Trabajar la motivación del alumnado de zonas marginales, para conseguir su participación activa en el centro.	C3. Se realizan actividades de interés para el alumnado que procede de zonas marginales.						
	C4. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO D	D. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	4. Mantener el buen clima de convivencia existente en nuestro centro, fomentando la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación, evitando conductas disruptivas dentro y fuera de las aulas (PC, IH y PD).					Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar el clima y la convivencia escolar.	D1. Se han realizado actividades extraescolares motivantes, que fomenten la convivencia escolar del alumnado.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias en el centro escolar	D2. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
3. Trabajar la motivación del alumnado que provoque conflictos sociales, en actividades cotidianas del centro escolar.	D3. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO E	E. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	Realizar actividades formativas <u>en toda la comunidad educativa</u> dirigidas a: la continua y constante Digitalización del Centro Uso de iPasen y de Séneca, Uso correcto de las familias de iPasen, Digitalización Documentación a PDF (Actas, Justificantes,...),... (PC y PD).				Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	E1. Se han realizado cursos prácticos sobre el impulso de las actividades de innovación educativas, para mejorar y modernizar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de diversos centros educativos de Andalucía.	E2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otros centros educativos de Andalucía.						



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO F	F. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	6. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres eliminando estereotipos sociales relativos al rol de mujeres y hombres y permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad ayudando a construir relaciones entre los sexos basadas en el respeto (PC y PD).					Equipo Directivo, Coord. Coeducación, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos, para mejorar la coeducación en nuestro centro	F1. Trabajan los alumnos diariamente de forma cooperativa sin ningún tipo de discriminación a nivel de sexos.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el respeto hacia la mujer trabajadora.	F2. Se han realizado actividades extraescolares cooperativas, que fomenten el trabajo coeducativo.						
3. Evitar actitudes machistas por parte de los alumnos que provienen de zonas marginales (etnia gitana).	F3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren la coeducación.						
	F4. Han disminuido los comportamientos machistas durante el curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO G	G. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro.					RESPONSABLES	
						Equipo Directivo, Coord. Plan Convivencia y P. Escuela Espacio de Paz, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	7. Establecer estrategias y/o acciones para mejorar la implicación de las familias en el centro (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. 6.1. Regulación y educación para la convivencia. 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de las familias, para mejorar la convivencia social en nuestro centro	G1. Participan las familias de los alumnos en las actividades que promueve el centro para la Convivencia y la Cultura de Paz.						
2. Realizar jornadas de Convivencia con las familias que favorezcan el clima de la comunidad educativa del centro	G2. Se han realizado actividades extraescolares en las que las familias han participado de forma activa.						
3. Desarrollar actividades extraescolares culturales, para potenciar el clima positivo en el centro.	G3. Se han realizado jornadas de convivencia escolar con las familias, que mejoren el clima positivo en el centro educativo.						
	G4. Han participado las familias en las excursiones que desde el centro se proponen para potenciar la convivencia social.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.				RESPONSABLES		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	8. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro (PC y PD).				Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.		
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
Analizar la situación actual del centro, para mejorar y/o modernizar los recursos educativos del mismo.	H1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para escuchar al claustro a la hora de mejorar y/o modernizar el centro.						
Aprovechar el profesorado joven del centro, para ayudar programar, diseñar actividades,... que mejoren e innoven al centro.	H2. Se han diseñado actividades, sugerencias,... que mejoren e innoven al centro.						
Desarrollar actividades innovadoras y formativas que potencien el proceso de E-A del centro (Grupos de Trabajo).	H3. Se han desarrollado actividades innovadoras y formativas del profesorado para el próximo curso escolar.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO I	I. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	9. Elaborar un dossier de actividades que facilite la labor del profesorado respecto a la organización y funcionamiento del centro (PC y PD).					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para desarrollar un dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.	I1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para diseñar un Dossier de actividades que organice y facilite el trabajo cooperativo del claustro.						
2. Diseñar un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que desde los ciclos, planes, programas,... se proponen para trabajar en las diferentes barriadas.	I2. Se ha diseñado un Dossier de actividades que englobe las diferentes propuestas que se proponen desde los ciclos, planes, programas,...						
3. Registrar el proceso e informar al claustro del procedimiento a seguir.	I3. Se registra en acta de ETCP al inicio de curso la explicación de dicho Dossier, su importancia y contenido.						

CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	10. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF (PC y PD).					Equipo Directivo, Coordinador TDE, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro y Familias.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Analizar la situación actual del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.	J1. Se ha analizado la situación de partida del centro, para revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.						
2. Elaborar y actualizar diferentes apartados de los documentos importantes del centro que pudieran necesitar una mejora.	J2. Se han elaborado y actualizado diferentes apartados de documentos organizativos del centro, que precisaran una mejora.						
3. Fomentar el trabajo del profesorado del centro, para facilitar el trabajo, la coordinación y el intercambio de estrategias metodológicas.	J3. Se registra en acta de Claustro y Consejo Escolar, las actualizaciones, modificaciones, revisiones,... del Plan de Centro y del ROF.						

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO H	H. Apoyar las iniciativas de mejora que se presenten en nuestro centro, impulsando las actividades de innovación y formación que mejoren y/o modernicen el funcionamiento del centro.					RESPONSABLES	
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	11. Realización de formación, jornadas, cursos prácticos relacionados con la Escuela rural, que nos guíen a la hora de sacarle todo el partido a las posibilidades que nos brinda el enseñar en un entorno único (PC y PD).					Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.	
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.	J1. Se han realizado cursos prácticos de Escuela Rural, para mejorar el proceso de E-A del centro educativo.						
2. Conocer diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.	J2. Se han conocido diferentes formas de trabajar de otras Escuelas Rurales de Andalucía.						



CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
					Equipo Directivo, ETCP, Coordinadores Ciclo, Maestros del centro.		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	12. Análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realizar un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.	J1. Se ha realizado un análisis inicial de la situación de partida del centro para establecer las necesidades organizativas y logísticas atendiendo al nuevo profesorado que se incorpora.						



CRONOGRAMA: PLAN DE MEJORA, MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN EVALUACIÓN Y PROYECTO DIRECCIÓN 2.025/2.026

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN							
OBJETIVO J	J. Analizar, revisar y/o modificar el Plan de Centro y el ROF.				RESPONSABLES		
					Equipo Directivo, Coordinadores ETCP, Ciclo, Maestros del centro.		
OBJETIVO PRIORITARIO DEL PLAN DE MEJORA	13. Planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo , atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades (PC y PD).						
FACTORES CLAVE (Memoria Autoevaluación y Plan de Mejora)	5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente. 5.2. Los documentos de planificación.						
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIAS
		C.	E.P.	N.C.			
1. Realización de un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.	J1. Se ha realizado un planteamiento a principio de curso sobre la distribución de las horas de apoyo, atendiendo a las necesidades de cada aula, intentando que no haya más de un docente de refuerzo en el aula y que estén repartidas entre las diferentes materias y no en las mismas siempre, y no coincidan con las especialidades.						



PERSONAS IMPLICADAS EN LA EVALUACIÓN DURANTE EL 3º TRIMESTRE

“CLAUSTRO”

“CONSEJO ESCOLAR”

“EQUIPO DE EVALUACIÓN”

